



École nationale  
de police  
du Québec

# Forum sur la formation policière 2019

## Document de présentation des ateliers

7 et 8 janvier 2019

Direction du développement  
pédagogique et des savoirs

Québec 



### Consignes générales aux participants

- Une carte d'accès de l'École nationale de police du Québec vous a été remise. Veuillez la conserver avec vous en tout temps, elle vous sera utile pour circuler sur le campus.
- Afin de faciliter vos déplacements, un plan des pavillons se trouve au verso de votre pochette de participant. Vous trouverez également des indications à l'imagerie du Forum sur la formation policière 2019 à travers le campus.
- Votre cocarde vous identifie et permet de valider le paiement des repas inclus avec votre inscription. Merci de la porter pendant toute la tenue du Forum.
- La tenue de ville ou l'uniforme est de rigueur pendant les heures de formation. L'uniforme est porté sans omission, addition ou modification. Le port du denim sous toutes ses formes est également interdit durant les heures de formation.
- Toutes les chambres doivent être libérées pour 13h la journée du départ.

### Lundi 7 janvier 2019

- Le dîner se tiendra à la cafétéria de 12 h à 13 h. Veuillez porter votre cocarde.
- Les ateliers débutent à 13 h dans les salles de classe du bloc E, au 2<sup>ième</sup> étage.
- Visite de l'école (16h30) - Les personnes intéressées doivent se présenter au hall d'entrée principal.
- Le buffet réseautage aura lieu dès 18 h à la salle Maurice-Baril. Veuillez porter votre cocarde.

### Mardi 8 janvier 2019

- Les consignes de la journée seront données à 8h00 dans l'amphithéâtre (Local D0-09)
- Les ateliers débutent à 8 h 30 dans les salles de classe du bloc E, au 2<sup>ième</sup> étage.
- L'atelier A13 se déroulera quant à lui au local R1-05.
- L'atelier A12 se déroulera quant à lui au local R0-05.
- Le dîner se tiendra à la cafétéria de 12 h à 13 h. Veuillez porter votre cocarde.
- La séance plénière débute à 13 h au grand amphithéâtre.

### Choix des ateliers

- Les ateliers A6, A11 et A17 sont présentés à deux reprises.

- Les places de chaque atelier sont limitées et ne sont pas réservées. Nous comptons sur la collaboration de tous pour respecter la capacité d'accueil des locaux et choisir un autre atelier au besoin.

## **A1 – Le référentiel de formation sur la conduite préventive et tests de pré-sélection en conduite, une expérience du SPVQ**

### **Local E2-03**

André Fournier, ENPQ  
Yves Bissonnette, ENPQ  
Dominic Petit, SPVQ  
Guillaume Hardy, SPVQ

#### **Description :**

Deux parties composent l'atelier

1. Le référentiel de formation sur la conduite préventive. Au terme de l'atelier, les participants seront en mesure d'apprécier les attentes de l'ENPQ, à partir d'un référentiel, à l'égard des étudiants. Ainsi, le référentiel permet d'identifier des éléments clés liés à la compétence collégiale en conduite, ce que l'étudiant doit être en mesure d'accomplir et comment ces éléments seront intégrés au programme de formation initiale en patrouille gendarmerie, soit en conduite d'un véhicule de police soit dans les activités de patrouille du programme.  
Le référentiel permet également d'illustrer la progression de la compétence collégiale.
2. Tests de pré-sélection en conduite  
À partir de tests de précision, de perception/réaction et d'exercices axés sur le multitâche, le SPVQ nous présente les tendances et constats émergeant des tests de sélection. La présentation permet également de s'interroger sur la rétention des habiletés découlant de la compétence collégiale et de celle de l'ENPQ.

Au terme de l'atelier, les participants seront donc en mesure d'apprécier les constats et les tendances qui se dégagent des tests de pré-sélection du SPVQ.

#### **Contenus abordés :**

1. Référentiel de formation sur la conduite préventive
  - La compétence collégiale : Conduire un véhicule de façon préventive
    - ✓ Les 6 éléments clés du référentiel
      - Préceptes de la conduite préventive — Multitâches — Communication en conduite — Incidence des décisions — Limites humaines — Conduite de précision
  - L'illustration du continuum de formation
    - ✓ Réseau collégial : Le développement de la compétence collégiale
    - ✓ ENPQ : L'intégration de la compétence collégiale à la conduite d'un véhicule d'urgence
2. Tests de sélection en conduite
  - Pré-tests de conduite à l'embauche
    - ✓ Les composantes des pré-tests
    - ✓ Les résultats

Émergence des tendances et constats

## **A2 – Le transfert négatif en formation (cicatrices de formation) : Impact sur les pratiques policières**

### **Local E2-05**

Bruno Poulin, ENPQ  
Catherine Boivin, ENPQ

**Description :** Se pourrait-il que l'entraînement soit responsable d'actions non souhaitées lors d'une intervention policière? La réponse pourrait être causée par les transferts négatifs (cicatrices de formation). Les transferts négatifs sont des mauvaises habitudes involontaires acquises lors de l'entraînement ou lors d'une formation.

#### **Contenus abordés :**

- Historique
- Définition du transfert positif, neutre et négatif
- Impacts des transferts négatifs sur l'intervention policière
- Circonstances qui pourraient engendrer des transferts négatifs lors de formations
- Comment éviter les transferts négatifs

## **A3 – La présence policière en ligne : usages et enjeux (résultats de recherche)**

### **Local E2-07**

Eve Paquette, ENPQ  
Francis Fortin, Centre international de criminologie comparée

**Description :** La présence des policiers sur Internet et les médias sociaux s'étend bien au-delà de la communication avec la population. Le but de l'atelier est de présenter un portrait de l'usage d'Internet et des médias sociaux par la police au Canada. L'atelier comprendra la présentation des résultats de deux recherches. L'une sur l'utilisation des médias sociaux par les policiers québécois, soit les patrouilleurs, les enquêteurs, les analystes et les gestionnaires. L'autre sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) en contrôle de foule au Canada (opérationnel, communications, renseignement et enquêtes). Également, une discussion avec l'assistance est prévue sur certains enjeux.

#### **Contenus abordés :**

- Points tournants de l'utilisation des médias sociaux
- Tour d'horizon de l'utilisation des médias sociaux par la police en Amérique du Nord
- Portrait de l'utilisation des médias sociaux par les policiers québécois, soit une comparaison de l'utilisation par les patrouilleurs, les enquêteurs, les analystes et les gestionnaires
- Enjeu : éthiques et organisationnels; la visibilité et la relation de confiance avec la population; le paradoxe de la confidentialité; la gestion démocratique des foules
- Besoins de formation relatifs au niveau d'aisance et de connaissances d'Internet et des médias sociaux
- Règles encadrant l'utilisation et utilisation non encadrée des technologies (procédures, directives et politiques)

- Tensions entre l'utilisation visant la lutte et la prévention de la criminalité, et la protection de la vie privée et le respect des droits et libertés

## **A4 – L'Utilisation de la vidéo en formation : réflexion autour des meilleurs outils selon les besoins de formation**

### **Local E2-16**

Alexandre Godin-Laverdière, ENPQ  
Roman Barba, ENPQ

**Description :** Réflexion et mise en commun de l'utilisation de la vidéo en formation au travers des différents outils disponibles (appareils mobiles, caméras traditionnelles, caméras corporelles, drone, etc.). Détermination des meilleures stratégies selon les besoins. Présentation d'exemples issus de l'expérience ENPQ de l'utilisation de la vidéo.

#### **Contenus abordés :**

- Caméras issues d'appareils mobiles, de caméras corporelles, d'un drone
- Stratégie d'utilisation de la vidéo
- Présentation d'exemples ENPQ d'utilisation de la vidéo

## **A5 – L'intervention policière auprès des clientèles autochtones sous l'angle des défis de formation**

### **Local E2-24**

Jean-Marie Richard, ENPQ  
Annie Gendron, ENPQ  
Julie Bouvier, Sûreté du Québec  
Carlos DeAngellis, SPVM  
Adrienne Campbell, Projets autochtones Québec

**Description :** Cette présentation abordera les défis de la formation policière au regard de l'intervention auprès de clientèles autochtones, tant en milieu urbain, en région, qu'en communauté.

#### **Contenus abordés :**

- Les enjeux entourant l'interaction entre les policiers et les clientèles autochtones,
- Les pratiques policières en milieu urbain, semi-urbain et en communautés
- Les contenus visés à différents moments du continuum de formation policière.

## **A6 – L'enquête de capacité de conduire affaiblie : une meilleure détection pour faire face à la réalité d'aujourd'hui**

### **Local E2-20**

Denis Hubert, ENPQ  
Luc Barrieau, ENPQ  
Charles-Denis Jones, SPVQ

**Description :** La loi modifiant le Code criminel (infractions relatives aux moyens de transport) a apporté et apportera d'importantes modifications au Code criminel aux enquêtes de capacité de conduire affaiblie par l'alcool et la drogue. Cet atelier vise à présenter :

- Les impacts de ces changements importants sur les actions du policier
- Moyens utilisés par l'ENPQ pour permettre à l'aspirant de développer une compétence actualisée afin d'enquêter de façon efficace une capacité de conduire affaiblie. Quoi et comment observer : accent sur les signes et symptômes liés à une consommation d'alcool, de drogue ou d'une combinaison des deux
- La structure de l'enquête en 3 phases
- L'implantation de l'enquête en 3 phases dans notre programme d'enseignement au PFIPG, au perfectionnement policier et l'expérience pratique au SPVQ.
- Les outils disponibles pour une enquête de capacité de conduire affaiblie complète selon les circonstances (ECM, ADA, agent évaluateur, MDDA, prélèvement sanguin)

**Contenus abordés :**

- L'ajustement de l'enquête de capacité de conduire affaiblie en lien avec les changements apportés au Code criminel
- Une bonne structure d'enquête (3 phases), une question d'efficacité
- L'enquête en 3 phases au programme initial en patrouille-gendarmerie (comment c'est enseigné)
- L'enquête en 3 phases au perfectionnement policier
- L'enquête en 3 phases en pratique (l'expérience du SPVQ)
- Les signes et symptômes liés à une consommation d'alcool, de drogue ou d'une combinaison des deux
- Les outils disponibles (ECM, ADA, agent évaluateur, MDDA, prélèvement sanguin)

## **A7 – Le transfert des apprentissages : ou comment transformer une « patate chaude » en une responsabilité partagée**

**Local E2-24**

Andréanne Deschênes, ENPQ

Catherine Boivin, ENPQ

André Fournier, ENPQ

Geneviève Descôteaux, ENPQ

**Description :** Chaque année, des milliers de dollars sont investis dans la formation dont on attend des résultats tangibles sur la performance des individus. Malheureusement, ces derniers ne mettent pas nécessairement en application ce qui leur est enseigné. La recherche démontre que seulement 10 à 20% des apprentissages réalisés en formation font l'objet d'un transfert durable en milieu de travail. Autant dire que les investissements réalisés en formation constituent un « véritable gaspillage » en raison du faible degré de transfert observé. Le but de cet atelier est d'explorer et de réfléchir collectivement sur la question du transfert des apprentissages afin de faire émerger de nouvelles idées, des solutions concrètes et des pratiques intéressantes pour faire face aux différents enjeux dans nos milieux respectifs.

**Contenus abordés :**

- Définition du transfert des apprentissages
- Les obstacles et les défis
- Les caractéristiques individuelles des individus
- Les pratiques pédagogiques
- L'environnement de travail
- Les idées et pratiques innovantes

## **A8 – Quand le web s'en mêle : la formation des futurs policiers par l'intermédiaire du numérique**

**Local E2-03**

Jean-François Dragon, ENPQ

Mario Grenier, ENPQ

Claude Cuillerier, ENPQ

**Description :** L'École offre à ses étudiants et futurs étudiants des ressources d'apprentissages en ligne. Venez explorer les particularités technopédagogiques de quelques-unes d'entre elles :

- Les innovations apportées par la « Semaine 0 » et leurs impacts sur la formation dans le cadre du PFIPG.
- Se former à utiliser la répartition assistée par ordinateur, une démarche d'autoapprentissage.
- Faciliter le travail de tout le monde, une approche nouvelle pour offrir des outils aux enseignants et étudiants du collégial.

Un atelier pratique et concret. Pas besoin d'être un *pro-de-la-techno* pour y assister!

**Contenus abordés :**

- Nouveau produit pour les collèges (Cannabis en ligne) et nouvelle stratégie de déploiement (IMS LTI)
- Les innovations apportées dans la semaine «0 » (tuteur, balisage des contenus) et leurs impacts sur la suite du programme (meilleure connaissance des travaux hors classe)
- Apprentissage de l'utilisation des terminaux véhiculaires par l'intermédiaire de capsules

## **A9 – La sélection et la préparation physique des candidats à la profession policière**

**Local E2-05**

Annie Gendron, ENPQ

Anne-Marie Labonté, ENPQ

Jérôme Leriche, Cégep de Sherbrooke

Clovis Langlois-Boucher, Cégep de Sherbrooke

**Description :** Cet atelier abordera le processus de sélection et d'accompagnement des étudiants du Cégep de Sherbrooke admis en Techniques policières. Il sera aussi question de l'adaptation des activités d'enseignement du cours « Répondre aux exigences physiques propres au travail policier » faisant suite à la révision du devis ministériel, du plan d'entraînement spécifique pour la station des cibles lumières de l'ESAP-ENPQ, et du taux de succès/échec à l'ESAP-ENPQ des candidats en situation d'admission.

**Contenus abordés :**

- Processus qui accompagne l'étudiant au niveau des exigences physiques
- Modalité de sélections des candidats et des tests physiques utilisés
- Comment les résultats sont récupérés pour cibler les faiblesses
- Révision du devis ministériels qui entrera en vigueur sous peu
- Plans de cours
- Évaluations afin de répondre à ces nouvelles exigences
- Présentation d'un nouvel outil

## **A10 – Lutte au proxénétisme : mieux protéger**

**Local E2-07**

Anny Gagné, ENPQ

Jean Pelletier, ENPQ

Dominic Monchamp, SPVM

Annie Bergeron, SPVM

Josée Mensales, SPVM

Romy Verge-Boudreau, SPVM

**Description :** L'atelier a pour objectif une prise de conscience quant à l'ampleur et la complexité du phénomène de la traite de la personne, plus précisément le proxénétisme qui monopolise les services policiers et les différents partenaires institutionnels et communautaires.

Considérés maintenant comme des victimes, les policiers ont le devoir de protéger et de soutenir les femmes, les hommes et les enfants vulnérables qui font l'objet de traite, de trafic humain et de proxénétisme.

Dans une perspective de prévention, statistiques et cas réels seront présentés afin de dresser un portrait réaliste de la situation. Plusieurs outils et ressources afin de contrer ce type de criminalité seront aussi présentés.

**Contenus abordés :**

- Les statistiques en matière d'exploitation sexuelle et de proxénétisme
- Des cas réels
- L'impact de l'intervention du patrouilleur
- Les pouvoirs et limites du patrouilleur
- Programmes et ressources mis en place

- Perspective d'avenir et formation

## **A11 – Actualisation des connaissances juridiques : impacts récents et à venir sur le travail des policiers patrouilleurs**

### **Local E2-16**

Me Maxime Laroche, ENPQ

**Description :** L'atelier vise à exposer les récents changements juridiques qui ont eu un impact sur le travail quotidien des policiers-patrouilleurs. Par les présentations, nous viserons à exposer ces changements mais également sensibiliser les personnes présentes sur les modifications législatives importantes à venir.

### **Contenus abordés :**

- Changements apportés par le projet de loi C-46 (infractions relatives aux moyens de transports) phase II.
- Revue des décisions importantes des tribunaux touchant les pouvoirs et devoirs des policiers-patrouilleurs (exemple *R. c. Reeves*).
- Changements à venir en 2019 – Regards sur le projet de loi C-75 (loi modifiant le code criminel)

## **A12 – La simulation avec comédien : un incontournable soutien à la formation**

### **Local R0-05**

Geneviève Descôteaux, ENPQ  
Patrick Lacombe, ENPQ

**Description :** La simulation permet d'être immergé dans un contexte se rapprochant de la réalité terrain. Par elle et à travers les stratégies de coaching l'accompagnant, la simulation permet d'apprendre à intervenir de façon professionnelle en gérant une charge émotionnelle induite par les interactions. Le comédien est un atout majeur. Il calibre son niveau de jeu pour induire le juste degré d'intensité émotionnelle répondant à des objectifs précis, aux besoins des clientèles et aux réalités sociales ciblées.

### **Contenus abordés :**

- Éléments contributifs et avantages du jeu de comédiens dans divers contextes
- Les principes liés à la rétroaction
- Les impacts sur l'apprentissage

## **A13 - Stratégies d'utilisation de technologies immersives dans l'action : comment la réalité virtuelle et la caméra 360 représentent-elles un avantage en formation?**

### **Local R1-05**

Alexandre Godin-Laverdière, ENPQ

Roman Barba, ENPQ

Christophe Rousseau, Connexence

Simon Paré, Sécurité publique Canada

Robert-François Demers, SimLeader

**Description :** Présenter le côté immersif et les avantages au niveau pédagogique de la réalité virtuelle ainsi que de la caméra 360 degrés. Présentation d'exemples de formation ou des types de formation intégrant les technologies immersives. Possibilité de tester des simulations en réalité virtuelle.

### **Contenus abordés :**

- Caméras 360 et logiciel d'imagerie 360
- Stratégie d'utilisation de la vidéo 360
- Avantages pédagogiques de la réalité virtuelle
- Simulation utilisant la réalité virtuelle/réalité augmentée et mixte

## **A14 – L'intervention policière en santé mentale : une approche intégrée**

### **Local E2-03**

Julie Marcotte, SPVQ

Steve-Stéphane Michaud, SPVQ

François Voyer, SPVQ

**Description :** Une formation diffusée par le personnel du SPVQ axée sur l'intervention policière auprès d'une personne en situation de crise.

### **Contenus abordés :**

- Point 1 : Présentation de la prise en charge des interventions en santé mentale au SPVQ et ses objectifs
- Point 2 : Présentation du continuum en formation en santé mentale au SPVQ
- Point 3 : L'exemple de l'entraînement en réalité complexe « Personnes en situation de crise » : la nécessaire collaboration entre les conseillers en emploi de la force et les diffuseurs en santé mentale et la rétroaction concertée offerte au personnel.

## **A15 – Exploitation sexuelle des enfants sur Internet : un crime sans frontière**

### **Local E2-20**

Sylvain Dumouchel, SPVM  
Katherine Guimond, Sûreté du Québec

**Description :** L'atelier a pour objectif une prise de conscience quant à l'ampleur et la complexité de la cybercriminalité, plus précisément celle mettant en scène la pornographie juvénile et l'exploitation sexuelle de personnes mineures.

L'abondance du matériel informatique, l'accès instantané à internet et aux différents médias sociaux procurent aux cybers prédateurs un accès illimité aux enfants. Conséquemment, ce type de crime est en pleine expansion et ne fait face à aucune frontière.

Un portrait réaliste de la situation actuelle, autant au niveau provincial qu'au niveau montréalais, sera dressé. Puis, statistiques et études de cas à l'appui, l'importance d'un patrouilleur convenablement formé et outillé sera démontrée.

Dans une perspective de prévention, plusieurs outils et ressources développés afin de contrer ce type de criminalité seront aussi présentés.

### **Contenus abordés :**

- Les statistiques en matière d'exploitation sexuelle des enfants (Statistiques provinciales et celles relatives à la criminalité répertoriée sur l'île de Montréal)
- La diversité des médias sociaux utilisés par les cybers prédateurs
- Deux études de cas
- Les outils développés par les différents corps de police québécois, le Directeur des poursuites criminelles et pénales et par l'École nationale de police du Québec
- La nécessité d'un partage d'information efficace à l'échelle nationale et internationale
- Perspectives d'avenir et formation
- La nécessité de la spécialisation des enquêteurs responsables

## **A16 – La formation policière et le jeune contrevenant**

### **Local E2-16**

Julie Moreau, Collège Ellis  
Véronic Champagne, DPCP

**Description :** Il existe plusieurs mythes qui entourent l'intervention policière touchant la jeunesse. L'atelier a pour but:

- De démystifier ces mythes
- D'en apprendre davantage sur l'importance majeure de faire une bonne intervention policière en matière de jeunesse

- Que les participants soient en mesure de propager les nouvelles connaissances dans l'ensemble de la formation policière
- De faire le point sur où nous en sommes avec la LSJPA
- De partager les bonnes interventions réalisées à la jeunesse.

**Contenus abordés :**

Processus LSJPA , Réadaptation , Signalement DPJ , Entente multi-sectorielle

**A17 – Le cannabis : de la production à la consommation****Local E2-05**

Maral Balabozan, Santé Canada  
Marc Provost, Canopy Growth Corporation  
Sergio Miranda, ACCES Cannabis  
Représentant de la SQDC

**Description :** Cet atelier vise à exposer les réalités des différents intervenants qui gravitent autour de ce nouveau fait qu'est la légalisation du cannabis. Par le biais de gens directement impliqués dans la production, la vente, le contrôle et les impacts liés à la consommation de cannabis, il sera ainsi possible pour les participants de mieux saisir les enjeux qui gravitent autour de cette substance. Dans le cadre de courtes présentations par les intervenants (un producteur de cannabis, un responsable de sa commercialisation au Québec – SQDC, un membre de Santé Canada et un policier), ceux-ci expliqueront leur réalité propre en lien avec le cannabis afin de voir comment chacun d'entre eux est appelé à collaborer à la santé et la sécurité du public.

**Contenus abordés :**

- La production
- La commercialisation du produit
- La structure du marché légal
- Le contrôle de la qualité du produit
- L'inspection
- La lutte à la contrebande

**A18 – Les trajectoires professionnelles des étudiants en techniques policières****Local E2-24**

Annie Gendron, ENPQ  
Rémi Boivin, École de criminologie, Université de Montréal

**Description :** La table ronde discutera d'un projet de recherche longitudinale visant à suivre l'ensemble des étudiants en première année de techniques policières jusqu'à leur intégration au marché du travail.

Le nombre de demandes d'admission à l'ENPQ est en baisse depuis 2012, et on en sait très peu sur les « non-reçus » à chaque étape de la formation. Les participants auront l'occasion d'identifier des besoins de recherche, de discuter des défis éventuels et de manifester leur intérêt envers le projet.

**Contenus abordés :**

- Sélection des candidats
- Motivations liées au choix de carrière policière
- Trajectoires professionnelles
- Étude longitudinale de cohorte
- Inducteurs de suivi

## **A19 – Nouvelle réalité : Crimes et incidents haineux**

**Local E2-03**

Jean-François Vézina, SPVQ  
Me Jacques Casgrain, SPVQ  
Francis Cossette, SPVQ

**Description :** L'année 2017 a été marquée à Québec par une augmentation de près du double du nombre de crimes et incidents haineux envers la communauté musulmane par rapport à 2016. Jusqu'à maintenant, 42 dossiers du genre ont été ouverts en 2017 et 10 ont été résolus. Également, avec l'augmentation des crimes haineux sont aussi venues les manifestations idéologiques à Québec. Tout ce contexte fait en sorte que le personnel se doit d'être vigilant dans la prévention et le traitement de toute dénonciation.

**Contenus abordés :**

- Portrait de la situation : crimes et incidents haineux au Canada et à Québec
- Rappel de la définition de l'incident à caractère haineux et du crime haineux au sens du code criminel
- Présentation des stratégies proactives mises en place au SPVQ
- Prise en charge des dossiers « crimes et incidents haineux » par les renseignements criminels et les crimes graves
- Présentation des initiatives récentes en perfectionnement du personnel en la matière au SPVQ

## **A20 – Les attitudes professionnelles : contexte d'application, mise en œuvre et partage d'expérience**

**Local E2-20**

Ann Bureau, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue  
Jacinte Joly, SPVM  
Sylvain Théoret, Service de police de Terrebonne  
Guillaume Desroches, ENPQ

**Description :** La mise en place d'une nouvelle compétence concernant les attitudes professionnelles depuis l'automne 2018 présente un défi dans sa mise en place dans les collèges offrant le programme de techniques policières.

Une courte présentation sur le contexte d'application au niveau pédagogique à l'intérieur du programme de formation initiale en patrouille-gendarmerie. Dans un deuxième temps, établir un lien entre les risques associés aux comportements à l'intérieur des organisations policières. Présentation des tendances actuelles en matière d'actions et comportements répréhensibles.

De manière globale, l'objectif est de présenter un portrait actuel dans la mise en place et prise en charge des comportements professionnels attendus; afin que les participants disposent d'une vision de référence dans la mise en place au niveau de leur organisation respective. Le partage d'expériences et d'idées sur les mesures déjà en place ou à venir permettra aux participants de diversifier leur vision concernant la mise en place, l'enseignement et l'évaluation.

**Contenus abordés :**

- Exemple d'application de la nouvelle compétence au niveau collégial.
- Mise en œuvre, identification et analyse des comportements à risque au SPVM.
- Éléments évalués et observés à l'intérieur du programme de formation initial.
- Prise en charge au niveau pédagogique.
- Tendances actuelles au niveau des problématiques en matière de normes professionnelles.

## **A21 – Le débriefing de simulation en interventions policières : une compétence pédagogique contemporaine**

**Local E2-07**

Ivan L. Simoneau, Cégep de Sherbrooke  
Bruno Pilote, Cégep de Ste-Foy

**Description :** La séance de débriefing, incluant sa composante liée à la pratique réflexive, constitue l'élément central de la pédagogie fondée sur la simulation. Il est reconnu que le succès d'une simulation repose entièrement sur la qualité du débriefing qui y est intégré. L'objectif de cet exposé est de situer et de présenter deux modèles offrant des balises pour encadrer les activités de simulation, plus précisément, le débriefing dans des contextes de la formation à forts enjeux.

**Contenus abordés :**

- Historique de la recherche et du déploiement de la pédagogie par la simulation dans le réseau des cégeps
- Le transfert des évidences cumulées à la simulation en interventions policières
- Définition du concept du débriefing
- Description de la norme VI (débriefing) du *Standard of Best practice : Simulation - INACSL*
- Description du PEARLS (*Promoting Excellence and Reflective Learning in Simulations*)

